

*Приложение 1 към Стратегията на ДГ „Ивайло”
за периода 2024/2029 г.*

УТВЪРЖДАВАМ

З-д №01/15.09.2025 г.

Д-р Марияна Стефанова

Директор

ДГ „Ивайло”

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ ПРОЦЕСА НА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ В

ДГ „ИВАЙЛО”, ГР. В. ТЪРНОВО

през учебната 2025/2026 година

Приета е на педагогически съвет с протокол № 06/11.09.2025 г.



I. ВЪВЕДЕНИЕ

Програмната система на ДГ „Ивайло” е основен инструмент за реализиране на стратегията на детското заведение. Разработена е съгласно чл. 29 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование и е приета на педагогически съвет с Протокол № 06/11.09.2025 г.

Съобразена е с **мисията** на ДГ, а именно да се мултиплицирам образователно-възпитателния процес във варианти, които да насочат детската личност в посока развитие, усъвършенстване и изява според индивидуалната динамика. Последователно ще се следва идеята за създаване и поддържане на приветлива, любяща и приятелска среда за децата и чувство за хармония и сигурност за семействата им.

Програмната система следва и очертаната собствена **визия** за детска градина – превръщане на ДГ в място, което в едно цяло обединява семейство и учители в топла и обгръщаща среда - прегръдка за детето. Желано място, в което упорито се съхранява ценността на детството чрез:

- даряване на всяко дете обич, уважение, избор, за да е щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно;
- организиране на приветлива игрово-образователна среда, в която всяко дете спокойно да трупа познавателен опит, да изследва света, да експериментира, да твори и мечтае;
- гарантиране възможности за всяко дете чрез подходящи ресурси и подкрепа, да развива своите социални умения със своя собствен темп;
- подпомагане на детето да развие увереността си, да се престраши да поема отговорности и да се справя все по-самостоятелно с предизвикателствата;
- претворяване на занималнята в любимо местенце за игри, забавления и срещи с приятели;
- изграждане на синергетична връзка между семейната общност и детската градина, базирана на добронамерено, ползотворно и взаимопомагащо взаимодействие.
- развиване на педагогическите компетенции с цел креативност в работата и увереност във възможностите.

Програмната система развива философия и предлага ресурси за изграждане на позитивна образователна среда, в която:



1. Детето се чувства спокойно, щастливо и уверено в отношенията си в околния свят.
2. Учителят е уверен и с удоволствие постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
3. Родителите „израстват“ с детето, подкрепят го и помагат в разгръщането на личностния потенциал.
4. Родителската общност и заинтересованите институции споделят общата отговорност за обучението, възпитанието и социализацията на децата.

II. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. Детската градина залага на концепцията, че детето е пълноправен участник в педагогическото взаимодействие и неговия опит служи за основен източник на познавателно знание. Учителят не дава готови знания, а подбужда децата към самостоятелно търсене на решение. Неговата задача се свежда до създаване на условия за развитие на техните инициативи чрез игрова дейност. Следователно колегията ще развива идеята за значимостта на педагогическото търсене.

Реализирането на заложената програмна философия ще се постигне чрез прилагане на ефективни подходи за педагогическо взаимодействие:

- **Конструктивен подход** – „ученето като конструиране на значения“ и „учене чрез участие“. Така организирано, педагогическото взаимодействие определя обучение, чрез което децата ще конструират свои собствени знания на базата на опита си и на взаимодействието си със заобикалящата ги среда.
- **Компетентностния подход** – изразява се в: 1) интегрирано междупредметно взаимодействие; 2) практическа насоченост на обучението; 3) ориентация към резултати; 4) прилагане на иновативни подходи и практики в процеса на преподаване и учене.
- **Синергетичен подход** – способства за изграждане на умения у детето се самоорганизира, комуникира и държи безопасно в средата; подбужда към знание, сътрудничество със самия себе си и с другите хора..



- **Дейностен подход** - "учене чрез правене" – подход, който ще осигури условия за разнообразни активности на детето – изследователска, творческа, умствена, игрова и др. Прилагането му подпомага мотивиране и провокиране на детските нагласи за участие в дейност се постига чрез обединяване на процедурите на обучение и игра.
- **Личностен подход** - реализира обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобитите знания.
- **Ситуационен подход** – осигурява синхрон и съгласуваност в организацията на педагогическото взаимодействие, в която учителя и децата съвместно дискутират и разпределят цели, действия и отговорности.
- **Холистичен подход** – определя обучение по по-естествен и привлекателен начин, като едновременно се активизират емоции и енергия, физически и духовни сили. Ориентиран е не само около умственото развитие на детето, но се фокусира и около психо-социалното и емоционалното развитие.
- **Интердисциплинарен подход** – прилагането определя реализиране на интердисциплинарен преход от една към друга от заплануваните дейности за деня с възможност преноси на формирани знания, умения и отношения от едно образователно направление към други на база обща тема.

Проявява се многопосочно в няколко нива:

- *вътрешно-съдържателно*: между образователните ядра в образователните направления;
- *външно-съдържателно*: между образователните направления за предучилищна подготовка.

III. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

A/ Основна форма - педагогическата ситуация

По своята същност, педагогическата ситуация конструира образователно-възпитателен процес като предлага педагогически технологии, в които играта съдейства пряко и косвено за резултатно протичане на обучението, тя се явява като мотив за осъзнаване и преминаване към заинтересованост от конкретния дидактичен резултат и като средство за целенасочено усвояване на знания и умения, подготвящи



детето за училище. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време по и осигуряват постигането на компетентностите по образователните направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Дизайнът на педагогическата ситуация се изразява в смесена организация от фронтална, групова и индивидуална работа с децата. Паралелно с това се осигуряват условия за самостоятелна дейност на децата.

Фронталната работа е традиционна, но напълно подходяща за реализиране на очакваните резултати. Разнообразява се с подвижни, музикални, театрализирани и други видове игри, които намаляват статичността и предлагат раздвижване на образователния интериор – маси, паравани, стативи и др.

Груповата работа е приоритетна в трета и четвърта група. Освен изпълнението на познавателните задачи, чрез груповата работа се формират и утвърждават умения за колективна работа и съвместни игри, като с децата се договарят, съгласуват, подпомагат взаимно, изпробват различни поведенчески модели.

Индивидуалната работа се използва особено приоритетно при продължително отсъствие на деца, деца с проблеми или при деца с изяви дарби и таланти.

Б/ Допълнителни форми – разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по образователните направления, както и стимулират практическа познавателна дейност с участието на семейството, ръководител на школа, музей, читалище и др. Неделима част са от общата реализация на образователно-възпитателния процес. Чрез тях децата обогатяват, уточняват и упражняват знания и умения. Реализират се като:

- като продължение и допълване по темите от разпределенията;
- като обогатяване и обобщаване на информацията извън ДГ.

Допълни дейности, които се реализират в ДГ са:

- Сутрешна среща;



- Утринна гимнастика;
 - Подвижни игри;
 - Дидактични игри;
 - Творчески игри – сюжетно-ролеви игри, театрализирани игри, конструктивни игри и др.;
 - Интерактивни игри;
 - Свободни игри;
 - Дейности и игри на открито;
 - Отворени врати;
 - Изложби;
 - Детски лаборатории, ателиета;
 - Състезания;
 - Педагогическа анимация: културно-познавателна анимация (литературна, културна, фолклорна, музикална, музейна, библиотечна и др.) и туристическа анимация (краеведческа, спортна, опознавателна, екологична и др.). Това са иновативни форми за постигане на комплексна цел – осъществяване на образователна и възпитателна задача при паралелно постигане на емоционално „зареждане” и развлечение.
 - Занимания по интереси – допълнителни дейности със заплащане от родителите;
 - Развлечения, празници и чествания – рождени дни, концерти, исторически годишнини и др.;
 - Допълнителна индивидуална работа с деца със специални образователни потребности или надарени деца.
- Групират се като:
- **Игрови** – различните видове познавателни и творчески игри;
 - **Художествено-творчески** – украси, колажи, макети, пана от природни или отпадъчни материали и др.
 - **Съвместни с родителите** – тържества, празници, активности, битови и трудови дейности и др.
 - **Практически** – грижи за растения и животни, опити, експерименти, демонстрации, изработване на хранилки и др.



- **Образователна проектна дейност** – интерпретират се различни знания и умения, форми, методи, и средства за постигане на интеракция на взаимодействието „дете-среда”.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Провеждат се както в учебното време, така и в неучебното време.

IV. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ВЪЗРАСТИ. ХОРАРИУМ. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

Педагогическата дейност в ДГ „Ивайло” е планирана и организирана съобразно философията на програмна система „Златното ключе“ и в съответствие с НАРЕДБА № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование.



СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ В ДЕТСКИТЕ ГРУПИ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група		II група		III група		IV група	
	(15 – 20 мин.)		(15 – 20 мин.)		(20 – 30 мин.)		(20 – 30 мин.)	
	Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС	
	Миним. брой	Допълн. брой	Миним. брой	Допълн. брой	Миним. брой	Допълн. брой	Миним. брой	Допълн. брой
1. Български език и литература	1		2		2		3	
2. Математика	1		1		2		3	
3. Околен свят	1		2		2		2	
4. Изобразително изкуство	2		2		2		2	
5. Музика	2		2		2		2	
6. Конструирание и технологии	1		1		2		2	
7. Физическа култура	3		3		3		3	
Мин. и доп. ПС	11		13		15		17	
Общо планирани ПС	11		13		15		17	



ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

Група „Книжовниче” – Първа възрастова група (3-4-годишни деца)

Светлана Драганова – старши учител, Магдалина Бърдарова – старши учител

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК	
7.00 – 8.30	ДФ	Прием на децата - сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 – 9.00	ДФ	Закуска - разговори , игри, ритуали, поздрав и др.				
9.00 – 9.20	ПС	Околен свят	Български език и литература	Математика	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
9.20 – 9.35	ПС	Музика			Музика	
9.35 – 10.20	ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси				
10.20 – 10.30		Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 11.45	ДФ	Игри на открито, дейност по избор, разходки, закалителни процедури и др.				
11.45 – 12.30		Подготовка за обяд, обяд, подготовка за сън				
12.30 – 15.30		Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.30 – 15.45	ДФ	Подвижни игри				
15.45 – 16.00		Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20	ПС	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура		Физическа Култура
След 16.20 – 19.00	ДФ	Игри на открито, наблюдения, дейност по ателиета, творчески дейности и др.				



ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

Група „Болярче” – първа възрастова група (3-4 - годишни деца)

Николета Ефремова – старши учител, Евгения Йорданова – старши учител, Мила Рабуш - учител

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата, сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, разговори , игри, ритуали, поздрав и др				
8.30 – 9.00 ДФ	Закуска, разговори, игри, ритуали, поздрав и др				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	Български език и литература	Математика	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
9.20 – 9.35 ПС	Музика			Музика	
9.35 – 10.00 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси, дейности в ателиета и др.				
10.20 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 11.45 ДФ	Игри на открито, дейност по избор, разходки, закалителни процедури, наблюдения и др.				
11.45 – 12.45	Подготовка за обяд, обяд, подготовка за сън				
12.45 – 15.30	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.30-15.45 ДФ	Подвижни игри				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.15 ПС	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура		Физическа култура
След 16.15 ДФ	Игри на открито, наблюдения, дейност по ателиета, творчески дейности и др.				



Група „Книжовниче” – Втора възрастова група (4-5 -годишни деца)

Светлана Драганова – старши учител, Магдалина Бърдарова – старши учител

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата - сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и други				
8.30 – 9.05	Закуска – разговори, игри, ритуали, поздрав и др.				
9.05 – 9.25 ПС	Околен свят	Български език и литература	Математика	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
9.25 – 9.40 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси, лично време.				
9.40 – 10.00 ПС	Музика	Изобразително изкуство		Музика	
10.00 – 10.20 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси				
10.20 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 12.00 ДФ	Игри на открито, дейност по избор, разходки, закалителни процедури и др.				
12.00 – 12.40	Подготовка за обяд, обяд, подготовка за сън				
12.40 – 15.30	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.30 – 15.45 ДФ	Подвижни игри				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20 ПС	Български език и литература	Физическа култура	Физическа култура	Околен свят	Физическа култура
След 16.20 ДФ	Игри на открито, наблюдения, дейност по ателиета, творчески дейности и др.				



Група „Янтра” – втора възрастова група (4-5-годишни деца)

Евдокия Иванова – старши учител, Анета Жабилова – старши учител

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата - сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 – 9.00	Закуска - разговори , игри, ритуали, поздрав и др.				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	Български език и литература	Математика	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
9.20 – 10.00 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси, лично време				
10.00 – 10.20 ПС	Музика	Изобразително изкуство		Музика	
10.20 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 11.45 ДФ	Игри на открито, дейност по избор, разходки, закалителни процедури и др.				
11.45 – 12.30	Подготовка за обяд, обяд				
12.30 – 15.30	Подготовка за сън, следобедна почивка (следобеден сън)				
15.30 – 15.45 ДФ	Подвижни игри				
15.45– 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20 ПС	Български език	Физическа култура	Физическа култура	Околен свят	Физическа култура
След 16.20 ДФ	Игри на открито, наблюдения, дейност по ателиета, творчески дейности и др.				



Група „Търновград” – трета възрастова група (5-6 -годишни деца)

Емилия Стефанова – старши учител, Симона Колева – учител

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00	Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	Български език и литература	Математика	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
9.30 – 9.45 ДФ	Игри, лично време				
9.45 – 10. 15 ПС	Музика	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска, лично време				
10.30 – 12.05 ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.				
12.05 – 13.00	Подготовка за обяд, обяд, подготовка за сън				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.10 – 15.25 ДФ	Подвижни игри				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30 ПС	Български език и литература	Физическа култура	Околен свят	Математика	Конструирание и технологии
16.35 – 19.00 ДФ	Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.				



Група „Царевец” – четвърта възрастова група (6-7-годишни деца)
Светлана Василева – старши учител, Нина Игнатова – главен учител

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата, сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 - 9.00	Закуска, разговори, игри, ритуали, поздрав и др.				
9.00 – 9.30 ПС	Музика	Български език и литература	Математика	Музика	Изобразително изкуство
9.30 – 9.45 ДФ	Игри, лично време				
9.45 – 10. 15 ПС	Околен свят	Изобразително изкуство	Физическа култура	Български език и литература	Физическа култура
10.15 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска, лично време				
10.30 - 11.00 ПС	Математика			Конструирание и технологии	
11 – 12.05 ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.				
12.05 – 13.00	Подготовка за обяд, обяд, подготовка за сън				
13.00 – 15.00	Следобеден сън				
15.10 – 15.25 ДФ	Подвижни игри				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30 ПС	Български език и литература	Физическа култура	Околен свят	Математика	Конструирание и технологии
16.35 – 19.00 ДФ	Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, игри на открито и др.				



V. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Участници в предучилищното образование са деца, учители, родители, обществени и културни институции, организации, други детски градини.

1. РОДИТЕЛИ

Цел: изграждане на успешен и работещ модел за партньорство, добра координация и сътрудничеството с родителската общност.

Приоритети:

1. Предлагане на ефективни форми за образователно развитие, чрез които учители и представители на родителската общност да създават условия за максимално разгръщане на детския потенциал.

2. Мотивиране на родителската общност в активно участие в дейността на детската градина. Утвърждаване на работещи позитивни взаимоотношения.

3. Изграждане на адекватна представа за значимостта на учителския труд и мястото на предучилищното възпитание за формиране на детската личност, чрез оптимизирането на взаимодействието „семејство - детска градина”.

Форми на сътрудничество

1. Индивидуални форми:

- индивидуален разговор (среща) между учителя и родителя;
- индивидуални консултации.

2. Групови форми

- тематични родителски срещи;
- тренинги;
- участия в педагогически ситуации, дейности с образователни цели, празници, развлечения, състезания, спортни прояви и др.;
- неформални срещи извън детската градина с цел сплотяване на детския и родителския колектив.

3. Други форми за комуникация

- сайт на ДГ;
- общуване в електронна среда;
- портфолия: институционално, учителско, детско.



Дейности	Срок	Отговорници
Прояви на ниво детска градина		
Заседания на обществен съвет във връзка с документацията и организацията на учебно-възпитателната работа на ДГ за учебната година	Септември 2025 г. Януари 2026 г. Април 2026 г. Юни 2026 г.	Директор, председател на ОС
Родителски срещи	Септември 2025 г. Януари 2026 г. Май 2026 г.	Учители, директор
Дейности по проект „Движа се, играя и здравословно се храня“	По график	Учители
Тържествено откриване на учебната година	Септември 2025 г.	С. Василева, Н. Игнатова, П. Драгостинова
Есенен празник	Октомври 2025 г.	Учители II групи, П. Драгостинва
Коледен празник	Декември 2025 г.	Учители I група, П. Драгостинова
Баба Марта	1 март 2026 г.	Учители I група, П. Драгостинова
Съвместни дейности между групите	По график	Учители, психолог
Тържествено изпращане на децата от четвъртите групи	31 май 2026 г.	Учители IV група, П. Драгостинова
Тържествено закриване на учебната година	31 май 2026 г.	Учители III група, П. Драгостинова
„45 години ДГ „Ивайло“	Май 2026 г.	Н. Игнатова, С. Василева, Е. Стефанова
Участия в общински мероприятия	Текущ	директор, учители



Поддържане на фейс-страницата и сайт на ДГ	Постоянен	Мила Рабуш
Прояви на ниво детска група		
Група „Болярче” – първа възрастова група		
Родителска среща за началото на учебната година. Запознаване с програмното съдържание. Запознаване с дейностите по адаптационния модел на групата. Запознаване с проекта на ДГ към НП на МОН „Движа се, играя и здравословно се храня“. Тематична беседа: „Мястото и ролята на семейството и ДГ за формиране култура на поведение по пътищата“	Септември 2025 г.	Н. Ефремова, Е. Йорданова, М. Рабуш
Дейности по проект „Движа се, играя и здравословно се храня“	По график	Н. Ефремова, Е. Йорданова, М. Рабуш
Дейности по адаптационния модел на групата	По график	Н. Ефремова, Е. Йорданова, М. Рабуш
Коледна работилничка	Декември 2025 г.	Н. Ефремова, Е. Йорданова, М. Рабуш
Коледен базар	Декември 2025 г.	Н. Ефремова, Е. Йорданова, М. Рабуш
Родителска среща - междинен отчет за проведените дейности в групата по адаптационния модел и проекта през първото полугодие. Дискусия на тема „Храната като навик“	Януари 2026 г.	Н. Ефремова, Е. Йорданова, М. Рабуш
Родителска среща за отчитане постиженията на децата през учебната година. Финализиране на проекта „Движа се, играя и здравословно се храня“	Май 2026 г.	Н. Ефремова, Е. Йорданова, М. Рабуш
Информационна дейност във фейсгрупата и сайта, касаеща ежедневието и живота на децата в ДГ	Постоянен	Н. Ефремова, Е. Йорданова, М. Рабуш



Група „Книжовниче“ – втора възрастова група		
Родителска среща за началото на учебната година. Запознаване с програмното съдържание. Запознаване с проекта на ДГ към НП на МОН „Движа се, играя и здравословно се храня“. Тематична беседа: „Мястото и ролята на семейството и ДГ за формиране култура на поведение по пътищата“	Септември 2025	Светлана Драганова, Магдалина Бърдарова, Мария Недева
Дейности по проект „Движа се, играя и здравословно се храня“	По график	Светлана Драганова, Магдалина Бърдарова
Коледен базар	Декември 2025	Светлана Драганова, Магдалина Бърдарова
Родителска среща за запознаване на родителите с постиженията на децата и евентуални дефицити. Междинен отчет на дейностите по проекта. Дискусия на тема „Храната като навик“	Януари 2026	Светлана Драганова, Магдалина Бърдарова, Мария Недева
Денят на мама	Март 2026	Светлана Драганова, Магдалина Бърдарова
Родителска среща за отчитане постиженията на децата през учебната година. Финализиране на проекта „Движа се, играя и здравословно се храня“	Май 2026	Светлана Драганова, Магдалина Бърдарова, Мария Недева
„Зумба празник на здравето“	Юни 2026	Светлана Драганова, Магдалина Бърдарова
Информационна дейност във фейсгрупата и сайта, касаеща ежедневието и живота на децата в ДГ	Постоянен	Светлана Драганова, Магдалина Бърдарова, Мария Недева
Група „Янтра“ – втора възрастова група		
Родителска среща за началото на учебната година. Запознаване с програмното съдържание. Запознаване с проекта на ДГ към НП на МОН „Движа се, играя и	Септември 2025	Анета Жабиллова, Евдокия Иванова, Мария Недева



здравословно се храня“. Тематична беседа: „Мястото и ролята на семейството и ДГ за формиране култура на поведение по пътищата“		
Адаптиране на средата – кътове; набавяне на материалите; обсъждане на графики за ползването от всички възрастови групи съобразно годишното разпределение по ОН „Физическа култура“ и ОН „Околен свят“ и ОН „Математика“;	Септември 2025	Анета Жабилова, Евдокия Иванова
Дейности по проект „Движа се, играя и здравословно се храня“	По график	Анета Жабилова, Евдокия Иванова
Коледен базар	Декември 2025	Анета Жабилова, Евдокия Иванова
Родителска среща за запознаване на родителите с постиженията на децата и евентуални дефицити. Междинен отчет на дейностите по проекта. Дискусия на тема „Храната като навик“	Януари 2026	Анета Жабилова, Евдокия Иванова, Мария Недева
„Мила, моя мамо“	Март 2026	Анета Жабилова, Евдокия Иванова
Родителска среща за отчитане постиженията на децата през учебната година. Финализиране на проекта „Движа се, играя и здравословно се храня“	Май 2026	Анета Жабилова, Евдокия Иванова, Мария Недева
Информационна дейност във фейсгрупата и сайта, касаеща ежедневието и живота на децата в ДГ		Анета Жабилова, Евдокия Иванова
„Зумба празник на здравето“	Юни 2026	Анета Жабилова, Евдокия Иванова
Група „Търновград” – трета възрастова група		
Родителска среща за началото на учебната година. Запознаване с програмното съдържание. Запознаване с проекта на ДГ към НП на МОН „Движа се, играя и здравословно се храня“. Тематична беседа: „Мястото и ролята на семейството	Септември 2025	Симона Колева, Емилия Стефанова, Мария Недева



и ДГ за формиране култура на поведение по пътищата“		
Дейности по проект „Движа се, играя и здравословно се храня“	По график	Симона Колева, Емилия Стефанова
„Безопасно навън“ – практикум с деца и родители	Ноември 2025	Симона Колева, Емилия Стефанова
„Моето семейство“ – педагогическа дейност с деца и родители	Декември 2025	Симона Колева, Емилия Стефанова
Коледен базар	Декември 2025	Симона Колева, Емилия Стефанова
Родителска среща за запознаване на родителите с постиженията на децата и евентуални дефицити. Междинен отчет на дейностите по проекта. Дискусия на тема „Храната като навик“	Януари 2026	Симона Колева, Емилия Стефанова, Мария Недева
„Игри у дома“ – практикум с родители	Февруари 2026	Симона Колева, Емилия Стефанова
„Ако се случи“ – практикум с деца и родители	Март 2026	Симона Колева, Емилия Стефанова
„Мила, моя мамо“	Март 2026	Симона Колева, Емилия Стефанова
„Технологиите около мен“	Май 2026	Симона Колева, Емилия Стефанова
Родителска среща за отчитане постиженията на децата през учебната година. Финализиране на проекта „Движа се, играя и здравословно се храня“		Симона Колева, Емилия Стефанова, Мария Недева
Информационна дейност във фейсгрупата и сайта, касаеща ежедневието и живота на децата в ДГ	Постоянен	Симона Колева, Емилия Стефанова
„Зумба празник на здравето“		Симона Колева, Емилия Стефанова



Група „Царевец” – четвърта възрастова група		
Родителска среща за началото на учебната година. Запознаване с програмното съдържание. Запознаване с проекта на ДГ към НП на МОН „Движа се, играя и здравословно се храня“. Тематична беседа: „Мястото и ролята на семейството и ДГ за формиране култура на поведение по пътищата“	Септември 2024	Нина Игнатова, Светлана Василева, Мария Недева
Дейности по проект „Движа се, играя и здравословно се храня“	По график	Нина Игнатова, Светлана Василева
Родителска среща за запознаване на родителите с постиженията на децата и евентуални дефицити. Междинен отчет на дейностите по проекта. Дискусия на тема „Храната като навик“	Януари 2026	Нина Игнатова, Светлана Василева, Мария Недева
„С обич за мама“	Март 2026	Нина Игнатова, Светлана Василева
Родителска среща за отчитане постиженията на децата през учебната година. Финализиране на проекта „Движа се, играя и здравословно се храня“	Май 2026	Учители на групата, психолог
Информационна дейност във фейсгрупата и сайта, касаеща ежедневието и живота на децата в ДГ	постоянен	Учители от групата



2. ОБЩЕСТВЕНИ И КУЛТУРНИ ИНСТИТУЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ

Цел: информираност в общността и привличане на социалните страни като партньори за обществена подкрепа на детската градина.

Приоритети:

1. Прилагане на работещи стратегии и подходи в управлението на институцията за преразглеждане на политиката на детската градина за резултатно реално партньорство със социокултурната среда.

2. Реализиране на ефективна и полезна комуникация с ангажираност на социалните и обществени партньори към проблемите и споделяне на отговорности при решаването им.

Дейности	Срок	Отговорници
Работа със студенти – съвместни инициативи с педагогическия факултет към ВТУ	текущ	Директор
Тематични срещи с бивши възпитаници във връзка с изпълнение на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността	Октомври 2025 Април 2026	Учители
Театрални постановки	текущ	Директор, Н. Игнатова
Проект „Студентски практики“	текущ	Директор
Осъществяване контакти с РДВР и РСПАБ по текущи въпроси и проблеми. Обсъждане на съвместни мероприятия. Практически проигравания на ситуации	текущ	Директор, Н. Игнатова
Съвместни образователно-възпитателни мероприятия на теми, свързани с превенция на детското здраве и здравословно хранене, както и проекта на ДГ по НП „Хубаво е в ДГ“ с РЗИ, гр. Велико Търново – лекции, тренинги с деца	текущ	Директор, учители, мед. сестри
Съвместни мероприятия с ръководството и началните учители от ОУ „П. Р. Славейков“ с цел приемственост между детска градина и училище – празници, развлечения, обучения,	текущ	Директор, Учители трета и четвърта група



работни срещи		
Взаимодействие с културни институции – провеждане на театрални постановки	текущ	Директор, Н. Игнатова
Съвместно сътрудничество и подкрепа с Младежки дом – В. Търново – наблюдения, срещи, открити практики с деца, участници в клубовете по интереси	текущ	директор, Н. Игнатова
Сътрудничество с РИОКОЗ относно инициативи за формиране на екологична култура у децата	текущ	Директор
Инициативи със съдействието на РУО и Община В. Търново	текущ	Директор
Инициативи с фирми и институции, заинтересовани за детското развитие, здраве и социално поведение – кино, магазини, производители на храни и стоки, фирми, работещи в сферата на услугите и др.	текущ	Директор

VI. ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ

Разработват се в съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Тематичните годишни разпределения на възрастовите групи са оформени в приложения към Програмната система на детската градина. Разработени са от учителите и са утвърдени от директора на детската градина. Съобразени са с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчитат техните интереси и желания. Представят спецификата на детската градина и допринасят за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичните разпределения осигуряват равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления. Включват месец, образователно ядро, тема, очаквани резултати, забележка.

Тематичните разпределения за всяка възрастова група са поместени в приложения.

Приложение 1. Тематично разпределение за първа група – гр. „Болярче“



Приложение 2. Тематично разпределение за втора „А” група – гр. „Книжовниче”

Приложение 3. Тематично разпределение за втора „Б” група – гр. „Янтра”

Приложение 4. Тематично разпределение за трета група – гр. „Търновград”.

Приложение 5. Тематично разпределение за четвърта група – гр. „Царевец”

VII. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Проследяване на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления. Диагностичните изследвания имат следните задачи:

- ✓ Да се определи обективното равнище на детето от образователно-възпитателната работа;
- ✓ Да се изгради подходяща педагогическа стратегия за стимулиране и повишаване на детското развитие;
- ✓ Да се усъвършенства педагогическия процес и собствената професионална квалификация на учителя, като следствие от равнището от резултатите на обучаваните деца.

В четвърта група акцентът при проследяване на резултатите е проследяване цялостно развитие на детската личност, придобиването на съвкупност от компетентности, които трябва да се формират у децата по отношение на тяхната подготовка за училище.

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебното време.

С децата на 3 г. - 3 г. и 6 месеца се провежда скрининг тест за езиково развитие, емоционално развитие, познание, социално развитие, двигателно развитие. Чрез този тест се диференцират рискове от възникване на обучителни затруднения. За децата на 5 и 6 години, които нямат скрининг, се провежда оценка на риск от обучителни затруднения.



Показатели за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите, проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователни направления, като се акцентира и върху показатели, свързани със социалното и емоционално развитие.

Описание на резултатите от предучилищното образование

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се отразяват в индивидуалния картон на детето. След приключване на диагностичните процедури, учителите изготвят обобщен анализ, в който отразяват количествените измерения на резултатите и извеждат насоки за последващи образователни дейности за повишаване успеваемостта.

Технологията за проследяване постиженията на децата се определя от учителите в съответствие с инструментариума на програмната/дидактична система, която се използва в съответната група.

Отчитането на резултатите от входното и изходно ниво на децата става чрез три категории: недостатъчно, достатъчно и значително. Значително ниво на познания и постижения е постигнало дете, което е покрило по-голямата част от критериите заложи в скалата за оценяване. Това са деца, които след дадените от учителя указания работят уверено и самостоятелно. На достатъчно ниво са децата, които след указанията на учителя, започват да работят самостоятелно, но са несигурни и в процеса на работа се нуждаят от допълнителни разяснения. На недостатъчно ниво са децата, които не дават или дават грешен отговор. При изпълнение на задачата очакват допълнителна помощ.

Използват се система от диагностични задачи в тестове за групова и индивидуална работа, диагностично интервю, диагностично наблюдение, анализ на продуктите от детското творчество, измерване на физическата дееспособност и антропометрични измервания, като предварително са структурирани критерии за всяко образователно направление по държавно-образователни стандарти.

В края на трета група и в четвърта група, учителите, заедно с психолога диагностицират децата със стандартизирания тест за училищна готовност на проф. Георги Бижков.

Учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.



В 14-дневен срок преди края на учебното време учителите на четвърта група установява готовността на детето за училище.

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование, с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции, портфолиото им се предава.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

1. Постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст.
2. Личностно и общо психично развитие на детето чрез неговата индивидуална и групов игра и предметно-познавателна дейност.
3. Компетентно тематично разпределение на съдържанието по ОН за всяка възрастова група.
4. Конкретизиране проследяването на резултатите в предучилищното образование.
6. Ефективно сътрудничество между детска градина и родители в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата.
7. Оптимални взаимодействия между детска градина и други педагогически специалисти, както и институции, подпомагащи предучилищното образование.